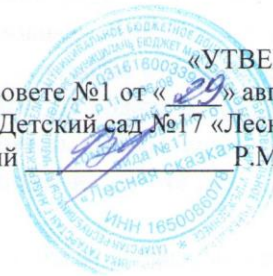


«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от « 29 » августа 2023г
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»
Заведующий _____ Р.М. Зарипова



**Годовой план работы учителя-дефектолога
Постновой Павлины Валентиновны
на 2023/2024 учебный год**

Цель: Всестороннее развитие и коррекция познавательной сферы и психических процессов детей 4-5 лет в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Анализ годового плана работы за 2022/2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году проводилась работа в подготовительной к школе группе №4 (для детей с ЗПР) списочный состав группы (на 01.05.2023г.) 13 детей в возрасте от 5 до 8 лет, из них 3 девочки, 10 мальчиков. Все дети направлены в группу согласно решению ПМПК. Состав группы включает несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с умственной отсталостью;
- дети с тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС). Девять детей имеют инвалидность.

На 2022/2023 уч.г. были поставлены задачи:

- 1. Коррекционная:** восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
- 2. Образовательная:** способствовать повышению уровня умственного и речевого развития, формирование предпосылок к школьному обучению, через накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка. Обогащение и систематизация словаря, развитие связной речи.
- 3. Воспитательная:** формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и уважительного отношения к взрослым.

Для реализации коррекционной задачи, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы была проведена работа:

С детьми коррекционная работа строилась с учётом результатов диагностики, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей. Разработаны индивидуальные коррекционные маршруты развития на основе диагностики.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием игровых приёмов, художественного слова, организация и проведение праздников).

Основной формой работы являлись индивидуально-коррекционные занятия, основу которых составляли дидактические игры и игровые приёмы. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника.

Однако не все дети смогли усвоить материал в нужном объёме, что обусловлено особенностями и сложностями нарушений, а так же тем, что некоторым детям приходилось пропускать занятия, в связи с посещением реабилитационных мероприятий, и следовательно не успели освоить необходимый материал.

Поэтому на следующий учебный год, с новым набором детей, необходимо адаптировать содержание, методы и приёмы коррекционной работы в соответствии с речевыми и индивидуально-типическими особенностями детей, работать над восполнением пробелов предыдущего развития.

С родителями: проведены индивидуальные занятия с детьми, в присутствии родителей с целью обучения родителей элементам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях, знакомства с доступными приёмами и методами помощи детям в семье. Проведены тематические консультации «Первый раз в первый класс», «Умение читать», «Развитие познавательной активности». Однако многие родители осознали и стали проявлять активность только во втором полугодии, когда встала необходимость выбора школы. **Поэтому**, в следующем году, с новым набором детей, необходимо уделить больше внимания работе, направленной на вовлечение родителей в коррекционный процесс.

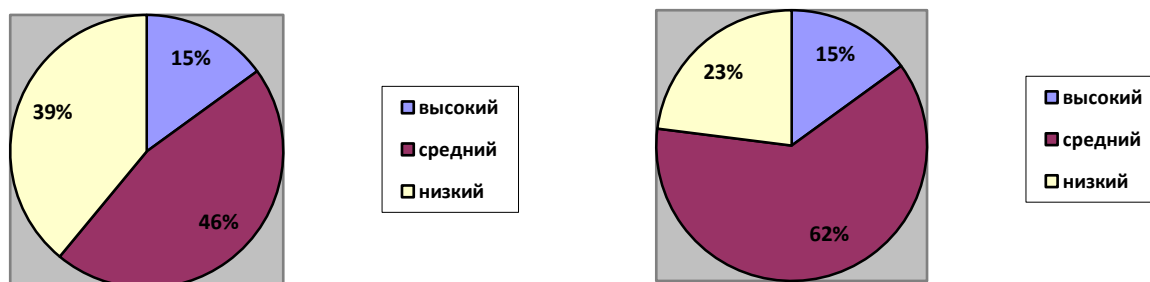
С педагогами: с целью повышения эффективности путей и методов работы, были проведены консультации на темы: «Система работы с детьми с ЗПР в разновозрастной группе», «Организация обучения детей с высоким уровнем тревожности», «Работа с аутичными детьми. Игра».

Вывод: продолжать работу по коррекции познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, компенсации индивидуальных недостатков развития.

Динамика развития детей

Начало года

Конец года



Для реализации образовательной задачи, способствовать повышению уровня умственного и речевого развития, формирование предпосылок к школьному обучению, через накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка. Обогащение и систематизация словаря, развитие связной речи.

С детьми коррекционно-образовательная работа строилась в соответствии с АООП ДО. На её основе была разработана рабочая образовательная программа.

Основной формой обучения являлись подгрупповые занятия, и индивидуальные формы обучения и воспитания. Образовательный материал отбирался с учётом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняя эмоционально-игровыми элементами. Объём заданий увеличивался постепенно. Использовались положительные, более сильные стороны личности детей: активность, речевые навыки, эмоциональность. Активно использовались здоровьесберегающие технологии.

Для определения эффективных путей и методов работы велось наблюдение за динамикой развития детей. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводилась диагностика, результаты заносились в индивидуальную карту развития ребёнка.

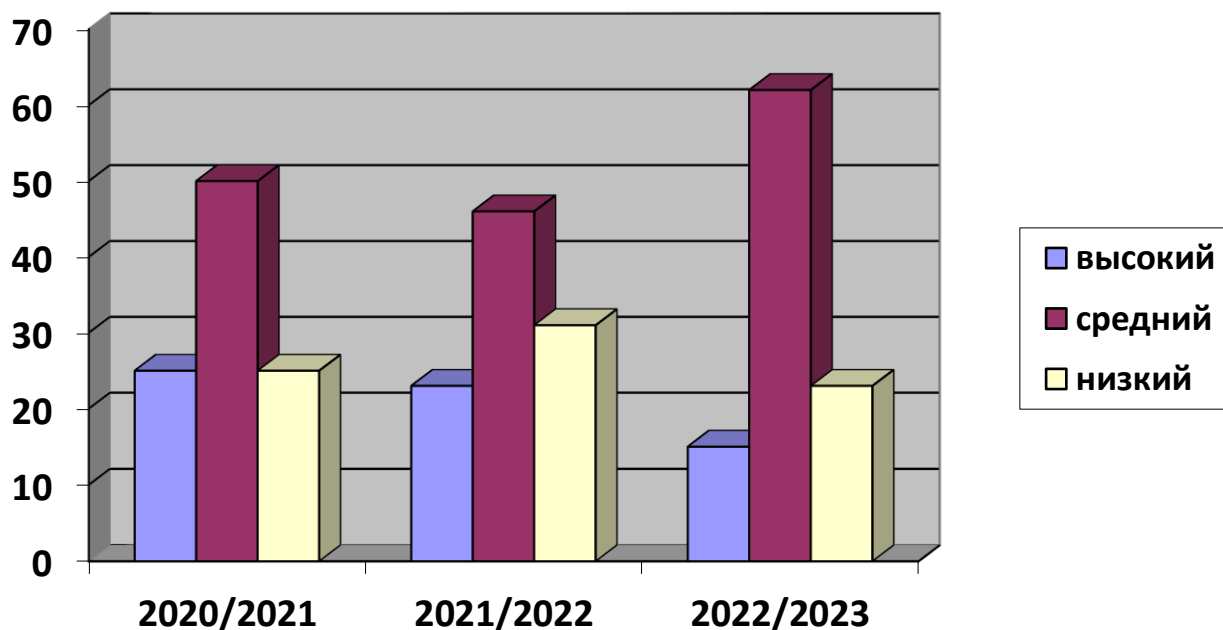
Однако возникли трудности, обусловленные разным уровнем речевого и умственного развития детей, а так же особенностями эмоционального развития детей с РАС, что позволяло проводить занятия только малыми подгруппами и индивидуально. **Поэтому**, необходимо дифференцированно подходить к выбору образовательной среды. В будущем, уделить особое внимание сенсорному развитию, сенсорной интеграции, развитию мыслительных процессов, речи и развитию моторики детей.

Сведения о выпускниках

СОШ	С(К)ОШ 8 вида
3 ребёнка	6 детей

С родителями: с целью повышения родительской компетентности и активного участия в воспитательном процессе, на родительских собраниях были зачитаны доклады: «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2022/2023 учебный год. Подготовка детей к школе», «Физическое и психическое здоровье дошкольника, будущего первоклассника», «Интеллектуальное развитие – подготовка к школе». «Родительский час» организовывался с целью информирования родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, об индивидуальных психофизических особенностях каждого ребёнка, оказания помощи по вопросам коррекции, воспитания, образования. Проведены тематические консультации на темы: «Грамотность – не врождённый дар», «Совершенствование словесно-логического мышления», «Пять подсказок для развития внимания у детей», «А мы теперь школьники!». Организовывались выставки: «Дидактические игры и пособия для развития речи и подготовке к обучению грамоте», «Умные книги». Проводилось анкетирование родителей «Готова ли семья к поступлению в 1-ый класс». **К сожалению**, некоторые родители невнимательно отнеслись к советам и рекомендациям, что затруднило работу. **Поэтому**, целесообразно на следующий учебный год чаще проводить практические мероприятия для родителей вместе с детьми (мастер-классы, открытые занятия, развлечения), чтобы родители видели успехи своего ребёнка, что у него получается, а что даётся с трудом и как родители могут ему помочь.

Сведения о результатах коррекционно-познавательного развития детей



С педагогами: проводилось еженедельное консультирование воспитателей по вопросам выбора методических приёмов и методов коррекционной работы, обсуждались и разъяснялись задания для «Коррекционного часа». Проведены консультации на темы: «Использование сказки при подготовке детей к школе», «Формирование грамматического строя речи», «Развитие произвольного внимания и саморегуляции». Организован «Круглый стол» по вопросам индивидуальной работы с детьми по формированию звуковой культуры речи. Проведён семинар-практикум на тему: «В группе неговорящий»

ребёнок». Подготовлена памятка для педагогов «Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности с неговорящим ребёнком». **Однако** у воспитателей возникли затруднения при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). **Поэтому** на следующий учебный год, в целях повышения педагогической компетенции, с педагогами группы необходимо запланировать консультации, отражающие проблему развития и воспитания детей с РАС, особое внимание уделить развитию игровой деятельности этих детей.

Вывод: уделить особое внимание развитию игровой деятельности и социализации детей с РАС, учитывать особенности развития мышления и речи детей с умственной отсталостью и РАС. Продолжать работу по вовлечению родителей в коррекционно-воспитательный процесс. Пополнять развивающую среду методическими пособиями и играми, способствующими развитию мышления и речи.

Распространение педагогического опыта

ФИО педагога	Форма (занятие, мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ,МО,город, регион)
Постнова П. В.	Выступление	Современные практики в работе учителя-дефектолога ДОУ	город

Для реализации воспитательной задачи, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и уважительного отношения к взрослым, работа велась в тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями, педагогами. Система работы способствовала реализации задачи, дети стали более самостоятельными, у многих детей отмечается наличие устойчивого и аргументированного желания учиться в школе. Дети стремятся к достижению результата, преодолению трудностей.

Однако не все дети способны сдерживать непосредственные побуждения, выполнять учебные правила. Безразличны к результатам и оценке. Школьная мотивация отсутствует. В основном это дети с умственной отсталостью и РАС. У них так же трудности во взаимодействии со сверстниками.

Поэтому в новом учебном году следует уделить больше внимание работе, направленной на умение детей с РАС строить взаимоотношения со сверстниками. Привлечь к проблеме педагога-психолога, родителей. Особое внимание уделить воспитанию у детей самостоятельности.

С родителями: велось информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса, индивидуальные беседы и консультации направленные на выявление проблем воспитания в семье, рекомендации по их преодолению. **Однако** в ходе бесед выяснилось, что родители недостаточно времени уделяют ребёнку, ссылаясь на занятость и неумение найти нужный подход к ребёнку. **Поэтому** целесообразно на будущее продолжать работу, раскрывающих значимость именно семейного воспитания, его роль в развитии и становлении личности ребёнка. С этой целью запланировать родительское собрание, совместные мероприятия.

С педагогами: обсуждались результаты диагностики и динамика развития детей, с целью выбора оптимальных методов и приёмов воспитания. Проводилось консультирование об особенностях воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. **Однако** у воспитателей возникли затруднения в работе с детьми с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания. **Целесообразно** на предстоящий учебный год провести консультацию по работе с такими детьми, помочь подобрать педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия детей.

Вывод: уделить особое внимание работе по воспитанию у детей самостоятельности, формированию предпосылок к школьному обучению. Продолжать работу, направленную на социализацию детей с РАС. Продолжать консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что содержание годового плана по всем направлениям работы реализовано.

Задачи на 2023/2024 учебный год

- 1.Коррекционная:** восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
- 2.Воспитательная:** воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, заниматься. Развивать отзывчивость, сочувствие.
- 3.Образовательные:** накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка, повышение уровня сенсорного и умственного развития; обогащение и систематизация словаря, развитие устной речи с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

Содержание работы		Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
1.	Участие в работе региональных конференций, семинаров для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	учитель-дефектолог	в течение года
2.	Участие в работе городского методического объединения учителей-дефектологов		
3.	Повышение квалификации (НГПУ, ЦПМСС №85, обучающие вебинары)		
2. Дети			
1	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	учитель-дефектолог	в течение года
2	Определение характера динамики развития и обучаемости.	учитель-дефектолог	декабрь апрель август
3	Проведение подгрупповой ООД, игр, игровых упражнений; индивидуально-коррекционная работа.	учитель-дефектолог	ежедневно
3. Педагоги			
1	<i>Консультации</i> Система работы с детьми с ЗПР в средней группе. Развитие пространственного восприятия. Особенности игровой деятельности дошкольников с РАС. Развитие речи детей на занятиях изобразительности. Гиперактивный ребёнок. Малые формы фольклора в формировании математических представлений. Значение дидактической игры в коррекционной работе.	учитель-дефектолог	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль
2	<i>Круглый стол</i> Развивающие игры и упражнения для развития мышления. <i>Мастер-класс</i>		апрель май
3	Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе.		декабрь
4	Знакомство с результатами промежуточной диагностики, обсуждение динамики развития детей.	учитель-дефектолог	декабрь апрель
5	Проведение бесед с педагогами об итогах коррекционной работы.	учитель-дефектолог	февраль май
4. Родители			
1	<i>Родительские собрания</i> 1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023/2024 учебный год 2. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию навыков ЗОЖ 3. Игра и познание окружающего	учитель-дефектолог	сентябрь январь апрель
2	<i>Консультации</i> Как играть с ребёнком Как ускорить умственное развитие ребёнка Формирование словарного запаса у ребёнка пятого года жизни Развитие познавательной активности Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук Развивайте память Детские игры для развития мышления Играем без игрушек Рекомендуемые книги для детей 4-5 лет		сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
1	Открытые занятия	учитель-дефектолог	декабрь, май
2	«Родительский час»		еженедельно
3	Выставка дидактических игр и пособий по развитию речи		ноябрь
5. Выполнение Закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ»			
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС (этно-региональная составляющая)	учитель-дефектолог	в течение года

6. Взаимосвязь с социумом

1	Региональные, городские семинары, (НГПУ, ПМПК, ЦПМСС№85)	учитель-дефектолог	по плану УО
2	Повышение квалификации (НГПУ, ПМПК, ЦПМСС№85)	учитель-дефектолог	в течение года
3	Участие в ГМО учителей-дефектологов	учитель-дефектолог	по плану ГМО
4	Обследование детей близлежащих ДОУ	учитель-дефектолог	ноябрь

7. Деятельность в рамках базовой площадки

1	Организация и проведение открытых мероприятий	учитель-дефектолог	март
2	Распространение опыта через участие в семинарах, конференциях, выставках, печатных изданиях		в течение года
3	Конкурсные движения (профессиональные, детские)		в течение года

8. Пополнение РППС

1	Пополнить дидактический материал по теме «Птицы»	учитель-дефектолог	октябрь
2	Обновить материал для развития мелкой моторики		февраль
3	Пополнить кабинет методическими пособиями по запуску речи и развитию мышления		апрель

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 6 листов

(*шесть листов*)


Р.М. Зарипова

